



Φαίη Αντωνίου

Καθηγήτρια Παιδαγωγικής Ψυχολογίας των Ατόμων με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (ΕΚΠΑ)

Αγγελική Μουζάκη

Καθηγήτρια Μαθησιακών Δυσκολιών στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης

Εργαστήριο με τίτλο «Από το προφίλ στην παρέμβαση: Εξατομικευμένος σχεδιασμός παρεμβάσεων για δυσκολίες στον προφορικό και γραπτό λόγο»

Η αποτελεσματική παρέμβαση για δυσκολίες στον προφορικό και γραπτό λόγο προϋποθέτει τη μετάβαση από τη γενική περιγραφή των δυσκολιών στην αναγνώριση του ιδιαίτερου προφίλ κάθε παιδιού και, στη συνέχεια, στον στοχευμένο σχεδιασμό της παρέμβασης.

Στόχος του βιωματικού εργαστηρίου είναι να εξοικειωθούν οι συμμετέχοντες/ουσες με μια συστηματική διαδικασία μετάβασης από την αξιολόγηση στον εξατομικευμένο σχεδιασμό, μέσα από την ανάλυση διαφορετικών προφίλ και την ανάπτυξη αντίστοιχων δραστηριοτήτων παρέμβασης. Θα παρουσιαστούν βασικές αρχές για τον σχεδιασμό εξατομικευμένων παρεμβατικών προγραμμάτων, με έμφαση στη στοχοθεσία, την επιλογή κατάλληλων διδακτικών προσεγγίσεων και δραστηριοτήτων, την ιεράρχηση των αναγκών και την παρακολούθηση της προόδου.

Το εργαστήριο, συνολικής διάρκειας τριών 45λέπτων, οργανώνεται σε τρεις ενότητες που αφορούν διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και διαφορετικούς τομείς δυσκολιών.

Στην πρώτη ενότητα, για παιδιά ηλικίας 4–6 ετών, θα παρουσιαστούν βασικά χαρακτηριστικά προφίλ παιδιών με αναπτυξιακές γλωσσικές δυσκολίες και αυξημένη επικινδυνότητα εμφάνισης μαθησιακών δυσκολιών, καθώς και τρόποι μετατροπής των ευρημάτων της αξιολόγησης σε στόχους και δραστηριότητες παρέμβασης. Οι συμμετέχοντες θα αναλύσουν στη συνέχεια αντίστοιχο προφίλ, θα γνωρίσουν εμπειρικά τεκμηριωμένες παρεμβατικές προσεγγίσεις, και θα κληθούν να αξιοποιήσουν τα διαθέσιμα δεδομένα για να επιλέξουν κατάλληλους στόχους και να προτείνουν διδακτικές δραστηριότητες που στηρίζονται σε ερευνητικά δεδομένα.

Η ίδια διαδικασία θα ακολουθηθεί στη δεύτερη ενότητα για παιδιά ηλικίας 6–8 ετών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες στην ανάγνωση και στην τρίτη για παιδιά ηλικίας 9–12 ετών με δυσκολίες στον γραπτό λόγο.

Σε κάθε περίπτωση, οι συμμετέχοντες/ουσες θα κληθούν να αναγνωρίσουν τα βασικά χαρακτηριστικά του προφίλ, να ιεραρχήσουν τις ανάγκες, να διατυπώσουν στόχους και να προτείνουν ενδεικτικό βραχυπρόθεσμο εξατομικευμένο παρεμβατικό πρόγραμμα.

Μέσα από αυτή τη βιωματική διαδικασία, το εργαστήριο αναδεικνύει ένα κοινό πλαίσιο εξατομίκευσης: αναγνώριση του προφίλ, ερμηνεία των αναγκών, ιεράρχηση των στόχων και σχεδιασμό της παρέμβασης.